

## **Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego w II Społecznym Liceum Ogólnokształcącym im. Toniego Halika w Ostrołęce**

I. Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego obejmuje ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu przygotowania uczniów do wyboru zawodu, poziomu i kierunku kształcenia. System określa rolę i zadania nauczycieli w ramach rocznego planu działania, czas i miejsce realizacji zadań, oczekiwane efekty, metody pracy. Doradztwo zawodowe jest częścią programu wychowawczego.

### **II. Osoby odpowiedzialne za realizację WSDZ:**

1. Dyrektor szkoły oraz nauczyciel pełniący również funkcję koordynatora ds. doradztwa zawodowego.
2. Wychowawcy klas oraz nauczyciele poszczególnych przedmiotów, przede wszystkim przedsiębiorczości, informatyki, wiedzy o społeczeństwie i bibliotekarz wchodzący w skład szkolnego zespołu ds. doradztwa zawodowego.

### **III. Cele programu WSDZ**

1. Aktywizowanie i podnoszenie kompetencji nauczycieli do prowadzenia orientacji i doradztwa zawodowego w szkole.
2. Rozwijanie aktywności poznawczej uczniów w kierunku właściwej samooceny swoich możliwości psychofizycznych.
3. Poznawanie przez młodzież własnej osobowości w określaniu przydatności zawodowej.
4. Przygotowanie uczniów do konstruowania realistycznych planów kariery edukacyjno zawodowej.
5. Aktywizowanie uczniów do poznawania różnych grup zawodowych.
6. Inspirowanie młodzieży do poznawania kierunków kształcenia i wymagań edukacyjnych w szkołach wyższych.
7. Rozwijanie umiejętności pracy zespołowej, przełamywanie barier środowiskowych oraz kształtowanie właściwych relacji społecznych.
8. Poznawanie rynku pracy oraz zjawisk reorientacji, mobilności zawodowej i bezrobocia.
9. Poznawanie zawodów przyszłości w kraju i w Unii Europejskiej.
10. Zapoznanie rodziców z problematyką rozwoju zawodowego dziecka.
11. Aktywizowanie rodziców w proces wychowawczy dziecka dotyczący wyboru dalszej drogi edukacyjnej i właściwej szkoły wyższej.
12. Włączanie placówek, instytucji i zakładów pracy w proces orientacji i doradztwa zawodowego w szkole.

13. Prowadzenie indywidualnego i grupowego doradztwa zawodowego na terenie szkoły.
14. Stała współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną – kierowanie, w sprawach trudnych, do specjalistów: doradców zawodowych w poradniach psychologiczno pedagogicznych
15. Prowadzenie diagnozy środowiska szkół wyższych i dostosowanie ofert edukacyjnych do potrzeb uczniów oraz do zmian na rynku pracy.

#### **IV. Cele szczegółowe:**

##### **Wobec uczniów;**

1. Wdrażanie uczniów do samopoznania (określenie swoich zainteresowań, uzdolnień).
2. Kształcenie umiejętności analizy swoich mocnych i słabych stron.
3. Wyzwalanie wewnętrznego potencjału uczniów (kształtowanie automotywacji).
4. Planowanie własnego rozwoju.
5. Konfrontacja samooceny z wymaganiami szkół i zawodów.
6. Określenie zgodności predyspozycji uczniów z realizowanym kierunkiem kształcenia.
7. Poznawanie możliwych form zatrudnienia.
8. Zdobywanie umiejętności przygotowania i pisanie dokumentów towarzyszących poszukiwaniu pracy.
9. Zdobywanie umiejętności pozytywnej autoprezentacji.
10. Zdobywanie umiejętności przeprowadzania rozmowy kwalifikacyjnej.
11. Rozszerzenie zasobu informacji na temat sposobów poszukiwania pracy.
12. Analiza potrzeb rynku pracy i możliwości zatrudnienia na lokalnym, krajowym i międzynarodowym rynku pracy.
13. Przygotowanie do samodzielności w trudnych sytuacjach życiowych: egzamin, poszukiwanie pracy, podjęcie roli pracownika, zmiana zawodu, bezrobocie.
14. Kształtowanie umiejętności planowania dalszego rozwoju edukacyjno-zawodowego.

##### **Wobec rady pedagogicznej**

1. Utworzenie i zapewnienie ciągłości działania wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zgodnie ze statutem szkoły.
2. Określenie priorytetów dotyczących orientacji i informacji zawodowej w ramach programu wychowawczego szkoły na każdy rok nauki.

3. Realizację działań z zakresu przygotowania uczniów do wyboru drogi zawodowej i roli pracownika, zawartych w programie wychowawczym szkoły.
4. Identyfikację potrzeb i dostosowanie oferty edukacyjnej placówki do zmian na rynku pracy.

#### **Wobec rodziców:**

1. Prezentację założeń pracy informacyjno-doradczej szkoły na rzecz uczniów.
2. Zajęcia psychoedukacyjne służące wspomaganie rodziców w procesie podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych przez ich dzieci.
3. Włączanie rodziców, jako przedstawicieli różnych zawodów, do działań informacyjnych szkoły.
4. Przedstawienie aktualnej i pełnej oferty edukacyjnej szkolnictwa na różnych jego poziomach.
5. Indywidualną pracę z rodzicami uczniów, którzy mają problemy: zdrowotne, emocjonalne, decyzyjne, intelektualne, rodzinne itp.

#### **V. Program doradztwa zawodowego:**

Samopoznanie: obraz własnej osoby, zainteresowania edukacyjne, zawodowe, umiejętności i uzdolnienia.

Wpływ rynku pracy na planowanie kariery

Rozwijanie umiejętności społecznych: komunikacja, współpraca w grupie,

Odpowiedzialność za własny wybór – proces podejmowania decyzji dotyczącej kształcenia i zawodu

Autoprezentacja, przygotowanie dokumentów aplikacyjnych, wyszukiwanie i przetwarzanie informacji potrzebnych do planowania kariery

Przygotowanie do radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych (egzamin, poszukiwanie pracy, bezrobocie, adaptacja do nowych warunków)

#### **Formy pracy z uczniami:**

1. Zajęcia warsztatowe.
2. Wykład.
3. Prezentacje multimedialne.
4. Zajęcia z doradcą zawodowym PPP lub OHP.
5. Targi i prezentacje edukacyjne.
6. Konsultacje indywidualne i rozmowy wspierające ze szkolnym doradcą zawodowym.

7. Powiązanie treści programowych z poszczególnych przedmiotów z doradztwem zawodowym.

#### **VI. Harmonogram pracy szkoły:**

W ramach Wewnętrznskolnego Systemu Doradztwa Zawodowego jest opracowywany na każdy rok szkolny.

#### **VII. Ewaluacja wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego**

Ewaluacja służy ocenie skuteczności funkcjonowania wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego, odnosi się do wszystkich działań, skierowanych do młodzieży: udzielanej informacji, rozmów indywidualnych, pracy grupowej. Zespół wychowawczy po przepracowanym roku przeprowadzi ewaluację, której celem będzie pozyskanie informacji zwrotnej na temat jakości oferowanej pomocy doradczej w szkole. Systematyczna ocena efektów pracy, spowodują, że uzyskane informacje zwrotne uwypuklą słabe i mocne punkty oferowanych usług doradczych i będą cenną wskazówką w procesie ich ulepszania