

**DIAGNOZA W ZAKRESIE WYSTĘPUJĄCYCH W ŚRODOWISKU SZKOLNYM CZYNNIKÓW
CHRONIĄCYCH ORAZ CZYNNIKÓW RYZYKA (POTRZEB I PROBLEMÓW)
OBECNYCH W ŚRODOWISKU SZKOŁY PRZEPROWADZONA
W ROKU SZKOLNYM 2023/2024**

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22.01.2018 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 208, poz. 214) doprecyzowuje, iż podstawę do podejmowania działalności wychowawczo-profilaktycznej stanowi diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka (...), dotycząca uczniów i wychowanków, rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły lub placówki, opracowana w każdym roku szkolnym, w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego (§ 6 ust. 2). Wszelkie działania wynikające z diagnozy szkoła lub placówka uwzględni w programie wychowawczo-profilaktycznym (§ 6 ust. 5).

We wrześniu 2023 r. zaproponowano obszary pracy szkoły, które objęte zostaną diagnozą. W roku szkolnym 2023/2024 diagnozie poddano następujące problemy.

- 1) Profilaktyka uzależnień – diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka
- 2) Wychowanie do wartości poprzez kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich

Diagnozę opracowano na podstawie analizy dokumentacji szkolnej, rozmów z uczniami, rodzicami, pracownikami szkoły i na podstawie badań ankietowych, oraz analizy wniosków z ewaluacji z pracy edukacyjnej RP przyjęte do realizacji w roku szkolnym 2023/2024 w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka (w tym potrzeb i problemów występujących w środowisku szkoły).

W badaniach diagnozujących uczestniczyli rodzice, uczniowie oraz nauczyciele II Społecznego Liceum Ogólnokształcącego im. Toniego Halika w Ostrołęce. Ankietę przeprowadzono wśród uczniów klas 1A, 2A/B, 3A i 4A liceum w dniu 08.09.2023 r.

W badaniu wzięło udział 81 uczniów, w tym 44 chłopców i 37 dziewczyn.

Badanie rodziców odbyło się w dniu 08.09.2023r (przekazano uczniom do wypełnienia przez rodziców), ankietę wypełniło 24 rodziców.

W badaniu ankietowym we wrześniu 11.09. 2023 wzięło udział 7 nauczycieli.

Wykorzystane do diagnozy narzędzia badawcze:

- 1) Kwestionariusz ankiety dla uczniów.
- 2) Kwestionariusz ankiety dla rodzica.
- 3) Kwestionariusz ankiety dla nauczyciela.

CZYNNIKI CHRONIĄCE I CZYNNIKI RYZYKA WYSTĘPUJĄCE W ŚRODOWISKU SZKOLNYM

Przez **czynniki chroniące** należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, czynniki środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Przez **czynniki ryzyka** należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, czynniki środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego

Analiza ankiet

Analiza zostanie dokonana na podstawie zestawienia odpowiedzi respondentów (uczniów/rodziców/nauczycieli) w formie ponumerowanych tabel.

I ANALIZA ODPOWIEDZI UCZNIÓW

II ANALIZA ODPOWIEDZI RODZICÓW

III ANALIZA ODPOWIEDZI NAUCZYCIELI

IV KWESTIONARIUSZE

Analiza ankiet pozwoli:

- Zebrać informację na temat konkretnych czynników chroniących i czynników ryzyka
- Zbada potrzeby i preferencje uczniów/rodziców/nauczycieli
- Oceni satysfakcje ze szkoły uczniów/rodziców/nauczycieli
- Monitorować dotychczasowe rozwiązania
- Zaktualizować dane dotyczące potrzeb

I ANALIZA ODPOWIEDZI UCZNIÓW

Tabela 1. Zestawienie poziomu zadowolenia uczniów z badanych zjawisk.

	Bardzo Zadowolony/a	Raczej Zadowolony/a	Różnie w zależności od dnia	Raczej niezadowolony/a	Bardzo niezadowolony/a
1.Kontaktów z rówieśnikami	18 uczniów (22%)	34 uczniów (42%)	22 uczniów (27%)	2 uczniów (3%)	5 uczniów (6%)
2.Kontaktów z rodzicami	45 uczniów (55%)	23 uczniów (28%)	11 uczniów (13%)	1 uczeń (2%)	1 uczeń (2%)
3.Kontaktów z rodziną	30 uczniów (37%)	25 uczniów (31%)	21 uczniów (26%)	3 uczniów (4%)	2 uczniów (2%)
4.Kontaktów z nauczycielami	11 uczniów (13%)	24 uczniów (30%)	34 uczniów (42%)	7 uczniów (9%)	5 uczniów (6%)
5.Poczucia bezpieczeństwa	17 uczniów (21%)	35 uczniów (43%)	24 uczniów (30%)	3 uczniów (4%)	2 uczniów (2%)
6.Materialnego poziomu Twojej rodziny	33 uczniów (41%)	32 uczniów (39%)	13 uczniów (16%)	1 uczeń	2 uczniów (2%)
7.Pozycji w klasie/ szkole	22 uczniów (27%)	38 uczniów (47%)	16 uczniów (20%)	3 uczniów (4%)	2 uczniów (2%)
8.Swoich zdolności edukacyjnych	16 uczniów (20%)	35 uczniów (43%)	19 uczniów (23%)	8 uczniów (10%)	3 uczniów (4%)
9.Swojego wyglądu zewnętrznego	20 uczniów (25%)	34 uczniów (42%)	17 uczniów (21%)	8 uczniów (10%)	2 uczniów (2%)
10.Swojego zdrowia psychicznego	21 uczniów (26%)	17 uczniów (21%)	24 uczniów (30%)	13 uczniów (16%)	6 uczniów (7%)
11.Swojej empatii	26 uczniów (32%)	36 uczniów (44%)	14 uczniów (17%)	3 uczniów (4%)	2 uczniów (2%)
12.Swojej asertywności	21 uczniów (26%)	24 uczniów (30%)	25 uczniów (31%)	5 uczniów (6%)	6 uczniów (7%)
13.Swojego gospodarowania czasem wolnym	29 uczniów (36%)	24 uczniów (30%)	18 uczniów (22%)	8 uczniów (10%)	2 uczniów (2%)
14.Możliwością rozwoju własnych zainteresowań	28 uczniów (34%)	32 uczniów (39%)	15 uczniów (18%)	4 uczniów (5%)	2 uczniów (2%)
15.Swojego czasu na pasję	27 uczniów (33%)	21 uczniów (26%)	19 uczniów (23%)	10 uczniów (12%)	4 uczniów (5%)

Respondentom zostało przedstawione 15 stwierdzeń, do których musieli się odnieść zaznaczając poziom zadowolenia z badanego zjawiska.

Tabela 2. Ambicje uczniów dotyczące wykształcenia

Średnie ogólne lub zawodowe	16 uczniów (20%)
Wyższe	39 uczniów (48%)
Nie zastanawiałem/am się nad tym	26 uczniów (32%)

Analizując odpowiedzi respondentów można zauważyć, iż znaczna większość uczniów chce zdobyć wykształcenie wyższe (48%). Pokazuje to, że młodzież jest ambitna i chce się rozwijać. 32% młodzieży nie zastanawiało się nad swoim wykształceniem, zaś 20% dąży do wykształcenia średniego lub zawodowego.

Tabela 3. Świadomość dotycząca przyszłości zawodowej

TAK	64 uczniów (79%)
NIE	17 uczniów (21%)

Zestawienie danych pokazuje, iż 79% uczniów myślała o swojej przyszłości zawodowej. 21% uczniów nie zastanawiała się nad wyborem zawodu, oraz była zdania, że jest to dla nich za wcześnie.

Tabela 4. Gotowość uczniów dotycząca wyboru dalszej drogi edukacyjnej

TAK	56 uczniów (69%)
NIE	25 uczniów (31%)

69 % uczniów jest gotowa na podejmowanie decyzji dotyczących dalszej drogi edukacyjnej, może to sugerować ich wysoką dojrzałość. 31% respondentów nie jest gotowych. Odpowiedzi mogą wynikać z tego, iż niektórzy z uczniów dopiero zaczęli edukację w Liceum, i jest to dla nich za wczesny etap na wybieganie w przyszłość.

Tabela 5. Odczucia uczniów dotyczące życia codziennego

	TAK	NIE
Czuję się kochany/a przy mojej rodzinie oraz dostaję wystarczająco dużo wsparcia	67 uczniów (83%)	14 uczniów (17%)
Rodzice poświęcają mi swój wolny czas	59 uczniów (73%)	22 uczniów (27%)
Mam zakres obowiązków w domu	72 uczniów (89%)	9 uczniów (11%)
Często rozmawiam z rodzicami o szkole np.: oceny, moje zaangażowanie	47 uczniów (58%)	34 uczniów (42%)
Rozmawiam z rodzicami o sprawach ważnych dla mnie	52 uczniów (64%)	29 uczniów (36%)
Rodzice ustalają normy właściwego zachowania i dopilnowują, żebym ich przestrzegał/a.	58 uczniów (72%)	23 uczniów (28%)
W mojej szkole wśród uczniów panuje spokojna, przyjazna atmosfera.	47 uczniów (58%)	34 uczniów (42%)
Lubię przebywać wśród swoich kolegów i koleżanek z klasy.	53	28 uczniów

	uczniów (65%)	(35%)
Moi nauczyciele są życzliwi, mogę liczyć na ich pomoc.	55 uczniów (68%)	26 uczniów (32%)
W szkole czuję się bezpiecznie.	47 uczniów (58%)	34 uczniów (42%)
Stosuje się do regulaminu szkoły.	55 uczniów (68%)	26 uczniów (32%)
Zdarza mi się opuszczać świadomie zajęcia lekcyjne (wagarowanie)	47uczniów (58%)	34 uczniów (42%)
Moja szkoła ma sprecyzowane reguły postępowania, są też określone konsekwencje w razie ich naruszania.	65 uczniów (80%)	16 uczniów (20%)
Nauczyciele natychmiast reagują na niewłaściwe zachowania.	48 uczniów (59%)	33 uczniów (41%)
W mojej szkole podejmuje się działania, które służą zapobieganiu uzależnieniom wśród młodzieży.	43 uczniów (53%)	38 uczniów (47%)
Mam wiedzę o zagrożeniach związanych z zażywaniem narkotyków, w tym dopalaczy.	67 uczniów (83%)	14 uczniów (17%)
Lubię sport, biorę udział w szkolnych lub pozaszkolnych zajęciach sportowych.	54 uczniów (67%)	27 uczniów (33%)
Staram się rozwijać swoje zainteresowania i pasje.	71 uczniów (88%)	10 uczniów (12%)
Czytanie książek sprawia mi przyjemność.	29 uczniów (36%)	52 uczniów (64%)
Potrafię nawiązywać i utrzymywać przyjaźnie. Staram się spędzać czas wolny z kolegami/przyjaciółmi.	67 uczniów (83%)	14 uczniów (17%)
Mogę spokojnie żyć wśród ludzi obcego pochodzenia i innej kultury.	59 uczniów (73%)	22 uczniów (27%)
Potrafię bronić tego, w co wierzę.	73 uczniów (90%)	8 uczniów (10%)
Szanuję poglądy innych ludzi.	72 uczniów (89%)	9 uczniów (11%)
Nie poddaję się presji rówieśników.	71 uczniów (88%)	10 uczniów (12 procent)
Potrafię rozwiązywać konflikty bez używania przemocy	59 uczniów (73%)	22 uczniów (27%)
Patrzę w przyszłość z optymizmem.		

	59 uczniów (73%)	22 uczniów (27%)
--	------------------------	---------------------

Budującym faktem jest to, że respondenci czują się kochani oraz otrzymują wystarczająco dużo wsparcia od swojej rodziny 83%, jednak należy zwrócić uwagę na osoby, które tego wsparcia nie dostają 17%. Jesteśmy zobowiązani uświadamiać rodzicom jak dla młodzieży ich wsparcie i obecność jest budująca. Pokazać uczniom, że są dla nas jako wychowawców/specjalistów ważni oraz ich problemy są traktowane indywidualnie.

73% respondentów przyznała, że rodzice poświęcają im swój wolny czas, 27% uczniów tego nie dostaje. Zagospodarowanie czasem przez opiekunów jest kluczowe w rozwoju młodzieży, gdy uczniowie mają poświęcany czas czują się bezpiecznie w ognisku domowym co sprzyja w rozwoju i pozwala osiągać wysokie efekty w nauce.

Zdecydowana większość młodzieży 89% zna swój zakres obowiązków w domu. Rodzice w ten sposób przygotowują dzieci do pełnienia funkcji społecznych. Dzięki obowiązkom uczniowie mogą być za coś odpowiedzialni. 11% respondentów nie ma obowiązków w domu co może skutkować w braku poczucia odpowiedzialności za własne czyny.

Analiza zjawiska częstotliwości rozmów uczniów z rodzicami o szkole, ocenach, zaangażowaniu jest dosyć niepokojąca. 58% uczniów może porozmawiać z rodzicami na temat szkoły, zaś 42% nie. Odpowiedzi respondentów mogą sugerować, iż rodzice nie wiedzą o tym co dzieje się w szkole, jakie uczeń ma ambicje oraz plany. Należy uświadomić rodziców jak rozmowa z dziećmi jest ważna, oraz dać do zrozumienia, że mogą ułatwić uczniom funkcjonowanie w placówce.

64% respondentów rozmawia z rodzicami o sprawach ważnych dla nich, pokazuje to wysoką więź emocjonalną pomiędzy dzieckiem a opiekunem. Jednak 36% nie porusza ważnych kwestii z rodzicami. Rodzic powinien być dla dziecka osobą, do której zawsze przychodzi z problemem. Dzięki swoim doświadczeniom życiowym może naprowadzić dziecko na słuszne podejmowanie decyzji. Rodzice muszą zrozumieć swoją rolę, w wychowaniu młodzieży, ponieważ wiek licealny jest pełen pułapek społecznych.

72% uczniów potwierdza, że ich rodzice ustalają normy właściwego zachowania i pilnują ich przestrzegania. Dla szkoły jest to budujące, gdyż można zauważyć współpracę i chęć doskonalenia uczniów w sferze społecznej. 28% respondentów przyznała, iż w ich domach przestrzeganie zasad nie jest pilnowane.

Uczniowie w 58% byli zdania, iż w ich szkole panuje przyjazna atmosfera. Pokazuje to, że tworzą się silne więzi pomiędzy uczniami polegające na szacunku, wsparciu i pomocy. 42% ankietowanych jest odmiennego zdania i nie czują przyjaznej atmosfery. Analizując pytanie kolejne można wysnuć wniosek, iż 65% uczniów lubi przebywać wśród swoich kolegów i koleżanek z **klasy**, czyli 23% uczniów nie czuje miłej atmosfery od pozostałych klas. W celu zapobiegania danym zjawiskom nauczyciele/wychowawcy/specjaliści powinni integrować młodzież ze sobą i uczyć ich tego, że są jednością szkolną, mimo podziału na klasy. Uświadamiać, im że powinni siebie wspierać bo kiedyś też zaczęli.

68% uczniów przyznała, że ich nauczyciele są dla nich mili i mogą zawsze liczyć na ich pomoc. Analiza anonimowej ankiety udowadnia, że specjaliści w naszej szkole są szanowani przez uczniów.

58% uczniów w szkole czuje się bezpiecznie, zaś 42 % nie. Bezpieczeństwo jest kluczowym elementem, za który odpowiada cała społeczność szkolna, w tym nauczyciele, personel szkoły, rodzice i uczniowie.

Odpowiedzi respondentów dotyczące stosowania się do regulaminu szkoły wyszły pozytywnie, gdyż, 68% uczniów przestrzega regulamin. Dowodzi to, że zasady i spokój są dla nich cenne. 32% respondentów nie stosuje się do regulaminu szkoły.

58% uczniów przyznała szczerze, że zdarza im się świadomie opuszczać zajęcia lekcyjne. Należy uświadamiać młodzież z konsekwencjami opuszczania lekcji oraz szybko reagować na notoryczne wagarowanie. 42% respondentów tylko w wyjaśnionych okolicznościach opuszcza zajęcia lekcyjne.

80% uczniów przyznała, że ich szkoła ma sprecyzowane reguły postępowania, oraz znają konsekwencje w razie ich naruszenia. Dla szkoły jest to ważna informacja, gdyż dowodzi, że bezpieczeństwo jest kluczowe. 20% uczniów jest zdania, że szkoła nie ma sprecyzowanych reguł, jednak może to wynikać z faktu, że 1 klasy jeszcze nie wdrożyły się w zasady panujące w szkole.

Uczniowie przyznali w 59%, że nauczyciele od razu reagują na niewłaściwe zachowania, zaś 41% uważa inaczej.

Ankietowani przyznali w 53%, że w ich szkole są podejmowane działania, które służą zapobieganiu uzależnieniom wśród młodzieży, pokazuje to że uczniowie dostrzegają starania nauczycieli w danym temacie.

83% uczniów ma wiedzę o zagrożeniach związanych z zażywaniem narkotyków, w tym dopalaczy. Dla szkoły jest to ważna informacja, gdyż lekcje o zażywaniu używek przynoszą efekty. 17% respondentów nie zdaje sobie sprawy z potęgi środków odurzających.

Młodzież stwierdziła, że w 67% lubią i uczestniczą w zajęciach sportowych w szkole jak i poza nią. Sport może rozwijać u uczniów kreatywność, umiejętność współpracy i dążenie do celu. Dzięki zajęciom młodzież kreuje w sobie samodyscyplinę.

Temat zainteresowań i pasji jest praktykowany u 88% uczniów, którzy starają się rozwijać i dążyć do swoich celów. 12% respondentów nie rozwija swoich pasji i zainteresowań. Należy podkreślać znaczenie rozwoju wśród młodzieży, gdyż pasja pozwoli im na spełnienie i lepsze samopoczucie.

Niepokojącym zjawiskiem jest fakt, iż 64% uczniów nie czerpie przyjemności z czytania, zaledwie 36% poznało czym jest przyjemne czytanie. Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści powinni pokazać uczniom jak czytanie wpływa na koncentrację uwagi, myślenie abstrakcyjne. Czytanie = trening dla mózgu.

83% uczniów potrafi nawiązywać i utrzymywać przyjaźnie. Informacja ta daje satysfakcję, gdyż nawiązywanie więzi pomiędzy rówieśnikami pokazuje, że uczniowie dobrze czują się w szkole i między sobą. Szukają wspólnych zainteresowań i pasji, słuchają siebie uważnie, są otwarci i przyjaźni oraz budują najważniejsze filary zaufania.

73% uczniów może spokojnie żyć wśród ludzi obcego pochodzenia i innej kultury. Młodzież posiada tolerancję względem odmienności i głośno o tym mówi. Zaledwie 27% nie czuje się spokojnie wśród ludzi obcego pochodzenia. Należy uświadamiać młodzieży, że „inny” nie znaczy „gorszy” promować prawa człowieka i wartości.

Młodzież w 90 % przyznała, że potrafi bronić tego w co wierzą. Dla szkoły jest to budująca odpowiedź sugerująca, że uczniowie potrafią być asertywni oraz bronić swoich przekonań. 10% ankietowanych ma problem z okazywaniem swoich racji.

89% uczniów szanuje poglądy innych ludzi, i wie, że każdy jest inny oraz ma prawo do odmiennego zdania. 11% uczniów ma problem z radzeniem sobie z odmiennym zdaniem.

88% respondentów nie poddaje się presji rówieśniczej, pokazuje to, że np. jak ktoś pali papierosy nie znaczy, że mam palić i ja. 12% uczniów poddaje się presji. Należy uświadamiać uczniów, że niezależnie od sytuacji trzeba zawsze być sobą i robić tylko to na co ma się ochotę i co wypada. Podkreślać znaczenie asertywności.

73% uczniów potrafi radzić sobie ze swoimi emocjami i rozwiązywać konflikty bez używania przemocy. 27% uczniów ma problem z panowaniem nad emocjami i nie potrafi rozwiązać problemowej sytuacji bez przemocy. Przemoc może być słowna, psychiczna, fizyczna itp. Nauczyciele/wychowawcy/specjaliści powinni wskazywać inne drogi niż przemoc, nakłaniać uczniów na rozmowy o sytuacjach trudnych oraz proponować alternatywy dotyczące rozładowania emocji np. sport, czytanie książek.

73% uczniów patrzy na przyszłość z optymizmem, co daje szansę na zdobywanie pewności siebie. 27% jest bardziej sceptyczna do swojej przyszłości. Uczniowie powinni dostrzec potęgę podświadomości oraz założyć sobie cele, do których dążą.

Tabela 6 Reakcja uczniów na stres

	CZĘSTO	CZASAMI	NIGDY
szukam samotności	17 uczniów (21%)	50 uczniów (62%)	14 uczniów (17%)
idę porozmawiać do kolegi, koleżanki	27 uczniów (33%)	41 uczniów (51%)	13 uczniów (16%)
pale papierosy	17 uczniów (21%)	25 uczniów (31%)	39 uczniów (48%)
idę do kina	4 uczniów (5%)	41 uczniów (51%)	36 uczniów (44%)
rozmawiam o swoich sprawach z rodzicami	21 uczniów (26%)	37 uczniów (46%)	23 uczniów (28%)
piję alkohol	10 uczniów (12%)	23 uczniów (28%)	48 nigdy (59%)
objadam się	12 uczniów (15%)	22 uczniów (27%)	47 uczniów (58%)
płaczę	17 uczniów (21%)	32 uczniów (39%)	32 uczniów (39%)
niszczę rzeczy, sprzęty	10 uczniów	21 uczniów	50 uczniów

	(12%)	(26%)	(62%)
uprawiam sport	34 uczniów (42%)	31 uczniów (38%)	16 uczniów (20%)
biorę leki uspokajające, pobudzające	9 uczniów (11%)	13 uczniów (16%)	59 uczniów (73%)
analizuje co mogę zrobić w celu poprawy sytuacji	40 uczniów (49%)	34 uczniów (42%)	7 uczniów (9%)
słucham muzyki / oglądam telewizję	58 uczniów (72%)	16 uczniów (20%)	7 uczniów (9%)
stosuję głodówki	8 uczniów (10%)	14 uczniów (17%)	59 uczniów (73%)
szukam pomocy nauczyciela, pedagoga, psychologa itp.	5 uczniów (6%)	16 uczniów (20%)	60 uczniów (74%)
złoszczę się i kłócę z najbliższymi	12 uczniów (15%)	42 uczniów (52%)	27 uczniów (33%)
staram się szybko zapomnieć o trudnościach	23 uczniów (28%)	36 uczniów (44%)	22 uczniów (27%)
jestem sceptyczna i zakładam, że mi się nie uda	13 uczniów (16%)	46 uczniów (57%)	22 uczniów (27%)
modłę się	12 uczniów (15%)	35 uczniów (43%)	32 uczniów (39%)
zajmuję się komputerem (gry, Internet)	32 uczniów (39%)	34 uczniów (42%)	15 uczniów (18%)
leżę do góry brzuchem	17 uczniów (21%)	45 uczniów (55%)	19 uczniów (23%)
myślę ciągle o problemie i nie odpoczywam	20 uczniów (25%)	35 uczniów (43%)	26 uczniów (32%)
maluję, gram na instrumencie muzycznym	14 uczniów (17%)	20 uczniów (24%)	47 uczniów (58%)
czytam książki	10 uczniów (12%)	20 uczniów (25%)	51 uczniów (63%)

3 najczęściej wybierane odpowiedzi dotyczące radzenia sobie ze stresem wśród uczniów

- 72% uczniów, gdy doznają stresującej sytuacji w życiu zaczyna słuchać muzyki/oglądać telewizję. Słuchanie muzyki redukuje stres i poprawia nastrój, pozwala młodzieży się zrelaksować i stymulować kreatywność. Ponadto może ulepszyć pamięć i funkcje poznawcze.
- 49 % młodzieży, gdy doznaje stresu podchodzi do sytuacji na chłodno i analizuje co może zrobić dalej w tej sytuacji. Dane zachowanie pokazuje dojrzałość uczniów, które polega na przewidywaniu skutków i konsekwencji swoich impulsywnych działań.
- Analizując odpowiedzi uczniów dotyczących radzenia sobie ze stresem, można wyodrębnić znaczenie uprawiania sportu wśród młodzieży. 42% uczniów zaczyna uprawiać sport, gdy w ich życiu zaczyna występować stresujące zjawisko. Dla szkoły jest to sygnał, pokazujący, iż młodzież wybiera sport a nie używki. Należy promować dalej zdrowe nawyki i kreować w młodzież w zajęciach sportowych.

Tabela 7. Hierarchia wartości uczniów

1. Rodzina 57 uczniów (70%)	1. Kariera 14 uczniów (17%)
2. Miłość 41 uczniów (51%)	2. Tolerancja 11 uczniów (13%)

3. Przyjaźń 41 uczniów (51%)	3. Mądrość 9 uczniów (11%)
4. Zdrowie 38 uczniów (47%)	4. Wiedza / Wykształcenie 8 uczniów (10%)
5. Szacunek 26 uczniów (32%)	5. Naród/ Ojczyzna 8 uczniów (10%)
6. Wolność 20 uczniów (25%)	6. Pokój 6 uczniów (7%)
7. Rozwój osobisty 19 uczniów (23%)	7. Wiara 6 uczniów (7%)
8. Uczciwość 17 uczniów (21%)	8. Dostatnie życie 6 uczniów (7%)
9. Szczęście 16 uczniów (20%)	9. Odpowiedzialność 5 uczniów (6%)
10. Odwaga 15 uczniów (18%)	10. Poświęcanie 2 uczniów (2%)
11. Godność 14 uczniów (17%)	11. Uznanie społeczne 2 uczniów (2%)
12. Bezpieczeństwo 14 uczniów (17%)	12. Inne Pasja 1 uczeń

Respondenci w ankiecie mogli zaznaczyć maksymalnie pięć najważniejszych wartości, którymi kierują się w życiu. Jednoznacznie młodzież była zdania, iż rodzina jest najważniejsza (70%), miłość i przyjaźń (51%), zdrowie(47%), szacunek (32%), wolność (25%), rozwój osobisty (23%), uczciwość (21%), szczęście (20%), odwaga (18%), godność, bezpieczeństwo, kariera (17%),tolerancja (13%), mądrość (11%), wiedza, naród (10%), pokój, wiara, dostatnie życie (7%), odpowiedzialność (6%), Poświęcanie, uznanie społeczne (2%).

Tabela 8. Autorytety uczniów.

Odpowiedzi uczniów
1. Ludzie wiedzy, wiedzący czego chcą w życiu, osoby wykształcone, posiadające szacunek
2. Pani Iwona, jest szczerą, miłą, pomocną i kochaną
3. Conor McGregor- chce osiągnąć też wysokie wyniki w sporcie
5.Przyjaciółka- zawsze mnie wspiera, mogę porozmawiać z nią na każdy temat. Nigdy mnie nie zostawiła. Jest dla mnie jak siostra
6.Mój tata, ponieważ jest ambitny i przedsiębiorczy.
7.Mama- wytrwałość, lojalność, miłość, supermoc, optymizm.
8.Moim autorytetem jest moja przyjaciółka, ponieważ jest odważna. Potrafi mnie wesprzeć w trudnych chwilach: najlepiej czuje się jak jest obok.
9.Moim autorytetem jest mój chrzestny i mój zmarły wujek. Wszyscy pracowali w służbach mundurowych. Wujek był dla mojego brata zawsze dobry i stawiał nas na 1 miejscu. Wszyscy zginęli w wypadku.
10. Mój chłopak- jest bardzo pomocny, samodzielny, mądry i uczciwy.

11. Moim autorytetem jest moja mama. Jest sprawiedliwa, czasem wymagająca, pomocna, ciężko pracuje i zawsze chce dla mnie najlepiej
13. Ś.p Mój Tata, który cierpiał na depresję, założył swoją firmę i dążył do celu, kochał rodzinę i ludzi. Pokazał, że po każdej burzy wychodzi słońce.
14. Rodzice ponieważ potrafią mi zawsze pomóc, pomagają rozwijać moje pasję.
15. Ja sama- jestem szczerą, tolerancyjną, chcę ruszać do przodu.

Niepokojącym faktem jest informacja, iż 66 uczniów (81%) nie podała swojego autorytetu bądź stwierdziła, że go nie posiada. Autorytet może wpływać na podejmowanie decyzji, dążenie do celów oraz kreować osobowość. Warto zachęcać uczniów do analizowania wartości, którymi chcą w życiu się kierować.

Tabela 9. Częstotliwość występowania danych zjawisk

	TAK	CZASAMI	NIE
Czy palisz papierosy?	9 uczniów (11%)	23 uczniów (28%)	49 uczniów (60%)
Czy palisz elektroniczne papierosy?	17 uczniów (21%)	14 uczniów (17%)	50 uczniów (62%)
Czy zażywasz narkotyki? Jeśli tak jest to-	3 uczniów (4%)	2 uczniów (2%)	76 uczniów (94%)
Ile średnio godzin przeznaczasz na przeglądanie internetu?			
Czy twoja osoba spotkała się z hejtem w internecie?	21 uczniów (26%)	17 uczniów (21%)	43 uczniów (53%)
Czy hejtowałeś/aś kogoś w internecie?	13 uczniów (16%)	17 uczniów (21%)	51 uczniów (63%)
Czy wiesz czym różni się hejt od wyrażenia negatywnej opinii?	78 uczniów (96%)	2 uczniów (2%)	1 uczeń
Czy często spotykasz się ze zjawiskiem hejtowania w intrnecie?	36 uczniów (44%)	30 uczniów (37%)	15 uczniów (18%)

Analizując powyższe pytania kierowane do respondentów należy pamiętać, iż pytania dotyczyły ich zachowań poza terenem szkoły. Należy również wziąć pod uwagę, że niektórzy z uczniów są pełnoletni. Młodzież w 60% stwierdziła, że nie pali papierosów. Jest to informacja dla szkoły, że uczniowie zdają sobie sprawę ze skutków nałogu i nie wybierają tej drogi. 28% ankietowanych czasami sięga po papierosy, może to wynikać z presji środowiska bądź nieumiejętności radzenia sobie z problemami. 11% uczniów pali papierosy.

62% uczniów nie pali elektronicznych papierosów, co pokazuje konsekwencje w swoich założeniach z nałogiem. 17% z nich czasami pali elektroniczne papierosy zaś 21% uczniów przyznaje, że pali e-papierosy.

94% uczniów nie zażywa narkotyków oraz ma świadomość do jakich problemów zdrowotnych mogą prowadzić. 4% uczniów przyznało, że zażywa narkotyki zaś 2% czasami. Należy uświadomić młodzież, iż narkotyki prowadzą do uzależnienia, powstawania chorób psychicznych poprzez wpływ na funkcjonowanie mózgu np. depresja, lęki, psychozy. Młodzież powinna mieć świadomość, iż zażywanie narkotyków może prowadzić do problemów społecznych, takich jak zerwanie więzi rodzinnych, problemy w pracy, szkole. Znaczący ryzyko przedawkowania, które może być śmiertelne.

Zjawisko hejtu w internecie poznało 26% uczniów, którzy padli ofiarą cyberprzemocy. 21% młodzieży czasami doświadcza wrogości, zaś 53% uczniów nie dostrzega hejtu. Należy uświadamiać uczniów, iż hejt wywołuje emocjonalne napięcia takie jak: smutek, złość, strach, frustracja, może wpływać na postrzeganie własnej wartości. Pogorszenie się zdrowia psychicznego, które może prowadzić do depresji, lęków. Poprzez hejt młodzież nie potrafi nawiązywać relacji interpersonalnych, co utrudni im funkcjonowanie w placówce.

63% uczniów zdaje sobie sprawę z krzywdy jaką może wyrządzić hejt i przyznaje, że nigdy nikogo nie obrażała w internecie. 21% młodzieży przyznało, że czasami zdarzyło im się skrzytkować kogoś, zaś 16% uczniów hejtuje w internecie.

96% młodzieży potrafi odróżnić hejt od negatywnej opinii.

Tabela 10. Zachowania dostrzegane wśród uczniów przez rówieśników

Przemoc słowna	(+) dostrzegam	(-) nie dostrzegam
	30 uczniów (37%)	51 uczniów (63%)
Przemoc fizyczna	10 uczniów (12%)	71 uczniów (88%)
Hejt w internecie	33 uczniów (41%)	48 uczniów (59%)
Zażywanie narkotyków	4 uczniów (5%)	77 uczniów (95%)
Spożywanie alkoholu	27 uczniów (33%)	54 uczniów (67%)
Palenie papierosów	45 uczniów (55%)	36 uczniów (44%)
inne	X	X

51% uczniów nie dostrzega wśród swoich rówieśników przemocy słownej (wulgaryzmów), zaś 37% jest świadkiem danego zjawiska. Należy postawić na rozmowy z młodzieżą na temat używania wulgaryzmów, wyjaśniać czemu jest to szkodliwe, pokazywać wzory do naśladowania. Nauczyciele/wychowawcy/specjaliści w placówce powinni podkreślać znaczenie konsekwencji używania wulgaryzmów w relacjach społecznych jak i przyszłości zawodowej.

81% uczniów nie zauważa wśród uczniów przemocy fizycznej, dla szkoły jest to znak, że zapewnia bezpieczeństwo uczniom, dzięki czemu mogą czuć się bezpiecznie w placówce. 12% jest odmiennego zdania. Każdy nauczyciel/wychowawca/specjalista/ uczeń powinien reagować na przemoc i od razu zgłaszać to dyrekcji. Należy uświadamiać młodzież, o podtrzymywaniu dobrej atmosfery, pełnej wsparcia i ciepła.

59% uczniów nie dostrzega hejtu w internecie, może to świadczyć o tym, że nie interesuje ich tematyka portali i forów mających na celu ośmieszyć ludzi, zaś 41% zauważa hejt.

Młodzież przebywając na co dzień ze sobą w 95% nie zauważyła, żeby ktoś ze znajomych zażywał narkotyki. Dla placówki jest to ważna informacja pokazująca, iż uczniowie mogą czuć się bezpiecznie i nie są narażeni na konsekwencje prawne. 5% uczniów przyznało, że dostrzega wśród rówieśników zażywanie substancji odurzających, należy obserwować zachowania młodzieży i reagować natychmiast.

67% uczniów nie zauważa, żeby rówieśnicy spożywali alkohol, młodzież ma świadomość, iż jest to substancja odurzająca, która powoduje zmiany zachowania. 33% widzi w swoim towarzystwie sytuacje, w których alkohol występuje.

44% uczniów zauważa, że ich koledzy palą papierosy zaś 55% nie. Ważnym aspektem jest uświadamianie dzieci i młodzieży o skutkach wszystkich nałogów.

DIAGNOZA W OBSZARZE: WYCHOWANIE DO WARTOŚCI POPRZEZ KSZTAŁTOWANIE POSTAW PATRIOTYCZNYCH I OBYWATELSKICH

Diagnoza uczniów w tym obszarze obejmowała przekonania młodzieży na temat własnego patriotyzmu, oceny swojej wiedzy o Polsce oraz zbadaniu, skąd młodzież czerpie tę wiedzę. Celem badania wśród grupy było zdiagnozowanie, czy nasza szkoła w dostateczny sposób promuje wartość o charakterze patriotycznym i obywatelskim oraz zaplanowanie działań na rok szkolny 2023/2024.

Analiza przeprowadzonych badań:

Tabela 11. Poczucie patriotyzmu

Tak	69 uczniów (85%)
Nie	12 uczniów (15%)

85 % uczniów uważa się za patriotę i jest dumna ze swojej Ojczyzny, zaś 15% uczniów nie czuje dumy ze swojej ojczyzny.

Tabela 12. Ważność losów Polski

Tak	74 uczniów (91%)
Nie	7 uczniów (9%)

91% uczniów przyznało, że losy Polski są dla nich ważne i interesuje ich przyszłość naszej Ojczyzny, zaledwie 9% była zdania, że nie.

Tabela 13. Poziom wiedzy historycznej o kraju ojczystym uczniów

Wysoki poziom	20 uczniów (25%)
Sredni poziom	51 uczniów (63%)
Niski poziom	10 uczniów (12%)

25 % uczniów przyznało, że ich wiedza na temat Polski jest na poziomie wysokim. 63% respondentów była zdania, iż wykazują średni poziom wiedzy, można to rozumieć, iż nie są pewni swoich umiejętności, zaś 12 % uczniów przyznała szczerze, że ich poziom wiedzy historycznej jest na niskim poziomie.

Tabela 14. Odpowiedzi uczniów dotyczące źródła wiedzy patriotycznej

Rodzina	45 uczniów (56%)
Szkoła	43 uczniów (53%)
Telewizja	12 uczniów (15%)
Internet	28 uczniów (35%)
Literatura	6 uczniów (7%)
Rówieśnicy	15 uczniów(18%)
Inni-	x

Analizując zestawienie danych z tabeli nr 14, można być dumnym z faktu, iż dla młodzieży największe źródło wiedzy o patriotyzmie wynoszą z domów rodzinnych (56%) i szkoły (53%). Pokazuje to, iż szkoła spełnia wymagania promując wartości patriotyzmu i poszanowania Ojczyzny.

Młodzież przyznała, iż oprócz wiedzy wyniesionej z domu i szkoły, również internet (35%) daje im źródło wiedzy patriotycznej (czytanie artykułów, portali), (18%) uczniów dostrzegło też znaczenie rówieśników w promowaniu patriotyzmu. Zaledwie (15%) respondentów wiedzę wynosi z programów telewizyjnych i (6%) z literatury.

II ANALIZA ODPOWIEDZI RODZICÓW

Tabela 1. Satysfakcja rodziców ze szkoły

TAK	24 rodziców (100%)
NIE	x

Satysfakcja rodziców może wynikać z różnych aspektów życia. 100% respondentów przyznała, iż szkoła, do której uczęszczają ich dzieci spełnia wymogi.

Tabela 2. Występowanie przyjaznej atmosfery w placówce

TAK	24 rodziców (100%)
NIE	x

Przyjazna atmosfera w szkole to bardzo ważny element dla rozwoju uczniów. Sprzyja ona nauce, współpracy oraz samopoczuciu uczniów i nauczycieli. 100% respondentów jest zdania, że w placówce odczuwa się przyjazną atmosferę.

Tabela 3. Chęć uczęszczania do placówki młodzieży

TAK	19 rodziców (79%)
NIE	1 rodzic (4%)
NIE WIEM	4 rodziców (17%)

Zdaniem respondentów ich dzieci w 79% chętnie uczęszczają do placówki, 17% rodziców nie wie, czy ich dzieci chętnie uczęszczają do placówki, zaś 4% rodziców uważa, że ich dziecko nie chętnie uczestniczy w zajęciach.

Tabela 4. Opinie rodziców dotyczące poczucia bezpieczeństwa w szkole

TAK	20 rodziców (83%)
NIE	x
NIE WIEM	4 rodziców (17%)

83% respondentów uważa, że ich dzieci czują się w szkole bezpiecznie, zaś 17% nie wie. Niewiedza może wynikać z braku rozmów pomiędzy opiekunami a ich dziećmi

Tabela 5. Zdanie rodziców dotyczące występowania w szkole zagrożeń

TAK	2 rodziców (8%)
NIE	20 rodziców (83%)
NIE WIEM	2 rodziców (8%)

W szkole pojawiają się różnorodne zagrożenia, które wpływają na dobrostan uczniów i personelu. Przeprowadzenie ankiety pozwala dostrzec nam, sytuacje, które mogą występować wśród młodzieży (przemoc, narkotyki, alkohol, cyberprzemoc, problemy zdrowotne i psychiczne, niedostateczne warunki edukacyjne). 83% rodziców nie zauważa w szkole zagrożeń dla swoich dzieci, 8% widzi, zaś 8% nie wie czy takie zagrożenia są.

Tabela 6. Ocena więzi emocjonalnej z dzieckiem

Bardzo dobrze	9 rodziców (37%)
Dobrze	9 rodziców (37%)
Przeciętnie	4 rodziców (17%)
Źle	2 rodziców (8%)
Bardzo źle	x

Więź emocjonalna pomiędzy rodzicem i dzieckiem jest najważniejszym filarem rodzicielstwa. To istotny element zdrowej relacji. Na budowanie więzi z dzieckiem wpływa poświęcanie czasu na wspólne rozmowy, czytanie książek, nauka, budowanie zaufania, wycieczki itp. Rodzice przyznali, że w 37% mają bardzo dobrą i dobrą więź z dziećmi. 17% było zdania, iż ich relacje wyglądają przeciętnie, zaś 8% źle. Opiekunowie muszą pamiętać, że więź buduje się latami, i warto się nie poddawać.

Tabela 7. Odpowiedzi rodziców dotyczące najlepszych działań profilaktycznych

Organizowanie spotkań z policjantami	13 rodziców (54%)
Warsztaty i zajęcia z pedagogiem/psychologiem, terapeutą uzależnień	12 rodziców (50%)
Pogadanki z wychowawcą	9 rodziców (37%)
Filmy, które akcentują skutki nałogów	7 rodziców (29%)
Wizualizacje teatralne	x
Gazetki informacyjne na korytarzu szkolnym/informacje na stronie internetowej	2 rodziców (8%)
Zachęcanie uczniów do działalności społecznej (np. praca w Samorządzie, wolontariat)	1 rodzic (4%)
Zachęcanie uczniów do uprawiania sportu	10 rodziców (42%)
Rozwijanie zainteresowań uczniów	6 rodziców (25%)
Rozmowy na temat pogłębiania pasji	8 rodziców (33%)

Rodzice uczniów za najlepsze działania podejmowane w celach profilaktycznych dotyczących uzależnień lub przemocy wymieniają w 54% organizowanie spotkań z policjantami. Dzieci na spotkaniach mogą wyobrazić sobie swój przyszły zawód bądź posłuchać praktycznego punktu widzenia służb mundurowych dotyczących spożywania używek. Na drugim miejscu w 50 % rodzice wybrali warsztaty i zajęcia z pedagogiem/terapeutą uzależnień. Ważnym czynnikiem dla respondentów jest również zachęcanie przez nauczycieli dzieci do uprawiania sportu 42% rodziców dostrzega znaczenie sportu w życiu ich dzieci. Ankietowani widzą znaczenie wychowawców jako mentorów działań wychowawczo-profilaktycznych w 37%. By zapobiegać uzależnieniom i przemocy ankietowani w 33% proponują rozmowy z uczniami na temat ich pasji, ponieważ pasja pozwala odreagować życie codzienne. 29% respondentów uważa, że puszczenie filmów, które akcentują skutki nałogów będzie korzystnie wpływać na rozwój ich dzieci. 25% nie zapomina o rozwijaniu zainteresowań u uczniów, zaś tylko 8% rodziców za najlepsze działanie profilaktyczne uważa gazetki informacyjne na korytarzu szkolnym/ informacje na stronie internetowej. 4% zachęcanie do działalności społecznej.

Tabela 8. Mocne i słabe strony szkoły z zakresu wychowania i profilaktyki

Mocne strony	Słabe strony
Zaangażowanie nauczycieli w wolontariat	Blisko ruchliwej ulicy
Apele	Mały budynek
Wycieczki	Mobilizacja do dodatkowych zajęć
Współpraca z jednostkami mundurowymi	Śliska sala gimnastyczna
Dostępność pedagogiczna	Mało przestrzeni
Angażowanie się w 100% w problem uczniów	Więcej wycieczek
Wykwalifikowana kadra	Miejsce/Lokalizacja
Nauczyciele	Ilość kierunków
Zajęcia z wojskiem	Małe sale
Rozwijanie patriotyzmu	Zbyt mało kierunków
Przestrzeganie zasad	Atmosfera
Ogródek szkolny	-
Duża wiedza patriotyczna uczniów	-
Pomoc psychologiczno-pedagogiczna	-
Poziom nauczania	-
Uroczystości szkolne	-

Tabela przedstawia opinie rodziców dotyczącą mocnych i słabych stron z zakresu wychowania i profilaktyki w szkole. Respondenci docenili wykwalifikowaną kadrę i udzielaną pomoc psychologiczno-pedagogiczną, ponadto zwrócili uwagę na wysoki poziom nauczania i dostępność nauczycieli na potrzeby

uczniów. Do mocnych stron zaliczyli rozwijanie patriotyzmu w szkole, współpracę z jednostkami mundurowymi, apele, uroczystości szkolne oraz ogródek szkolny.

Do słabych stron szkoły z zakresu wychowania i profilaktyki rodzice wymienili zbyt mało kierunków kształcenia, lokalizację budynku z powodu ruchliwej ulicy, śliską salę gimnastyczną oraz zbyt rzadkie wycieczki.

DIAGNOZA W OBSZARZE: WYCHOWANIE DO WARTOŚCI POPRZEZ KSZTAŁTOWANIE POSTAW PATRIOTYCZNYCH I OBYWATELSKICH

Diagnoza rodziców w tym obszarze obejmowała przekonania opiekunów na temat patriotyzmu, wywiązywania przez szkołę obowiązku promowania patriotyzmu, wartości wychowawczych oraz najważniejszych działań promujących patriotyzm. Celem badania wśród grupy było zdiagnozowanie, czy nasza szkoła w dostateczny sposób promuje wartość o charakterze patriotycznym i obywatelskim oraz zaplanowanie działań na rok szkolny 2023/2024.

Tabela 9. Oczekiwania rodziców względem wykształcenia ich dzieci

Nie wiem, nie zastanawiałm/am się nad tym	3 rodziców (12%)
Zasadnicze zawodowe, bez matury	X
Średnie ogólne lub zawodowe, matura	6 rodziców (25%)
Wyższe (studia na uczelni)	15 rodziców (63%)

Respondenci w 63% oczekują od swoich dzieci wykształcenia wyższego, pokazuje to, iż rodzice mają wysokie ambicję i dążą do rozwoju dzieci. 25% rodziców jest zdania, że wykształcenie średnie ogólne (matura) jest w stanie ich usatysfakcjonować, zaś 12% nie zastanawiało się nad wykształceniem własnych dzieci.

Tabela 10. Zdanie rodziców dotyczące wywiązywania się przez szkołę z promowania wartości patriotycznych

TAK	24 RODZICÓW (100%)
NIE	X

Respondenci w 100% uznali, że szkoła wywiązuje się z obowiązku promowania wartości o charakterze patriotycznym. Dla placówki powinien być to znak, że powinna kontynuować działania z zakresu promowania patriotyzmu oraz być dumnym z przekazywania wartości uczniom.

Tabela 11. Wartości jakie szkoła powinna uwzględnić w podejmowaniu działań wychowawczych

Tolerancja
Wartość rodziny
Wrażliwość na ludzką krzywdę
Szacunek
Promowanie empatii wśród młodzieży
Cyberprzemoc
Wartość empatii
Empatie
Wartość szacunki do drugiego człowieka oraz odpowiedzialność
Poczucie postaw obywatelskich
Hejt w internecie

Rodzice zwrócili szczególną uwagę na wartość empatii, która da korzyści w tworzeniu lepszego środowiska, dzięki empatii uczniowie będą mogli lepiej siebie zrozumieć, zaakceptować oraz stworzyć przyjazną i życzliwą atmosferę. Empatia wpływa na redukcję konfliktów i przemocy, ponieważ jej posiadanie skłania uczniów do rozmowy. Ponadto respondenci uwzględnili: tolerancję, rodzinę, wrażliwość, szacunek, cyberprzemoc, poczucie postaw obywatelskich.

Tabela12. Najważniejsze działania wychowawcze w kształtowaniu postaw obywatelskich i patriotycznych u uczniów

Uczestnictwo uczniów w uroczystościach szkolnych	12 rodziców (50%)
Wycieczki kulturalno-społeczne wraz z miejscami pamięci narodowej	13 rodziców (54%)
Oglądanie filmów, sztuk teatralnych, wystaw o tematyce historycznej	4 rodziców (17%)
Konkursy o tematyce patriotycznej	7 rodziców (29%)
Lekcje wychowawcze dotyczące postaw społecznych i obywatelskich	7 rodziców (29%)
Lekcje tematyczne z pozostałych przedmiotów	1 rodzic (4%)
Działania na rzecz wolontariatu	11 rodziców (46%)
Angażowanie uczniów w działania Samorządu Uczniowskiego	10 rodziców (42%)

Zdaniem 54% rodziców najważniejszym działaniem w kształtowaniu postaw obywatelskich i patriotycznych są wycieczki kulturalno-społeczne wraz z miejscami pamięci narodowej. Dzięki nim można zagłębić się w lokalną kulturę, tradycję i historię. Respondenci jako drugie działanie w 50% wymieniają uczestnictwo uczniów w uroczystościach szkolnych, które pozwalają rozwijać im poczucie odpowiedzialności i przynależności. 46% głosów otrzymało działanie na rzecz wolontariatu, które rozwija empatię uczniów i chęć niesienia pomocy. 42% rodziców jest zdania, iż angażowanie uczniów w działania Samorządu Uczniowskiego jest najlepsze w kształtowaniu postaw patriotycznych i obywatelskich. 29% respondentów bierze pod uwagę konkursy o tematyce patriotycznej i lekcje wychowawcze dotyczące postaw społecznych i obywatelskich. Zdaniem 4% opiekunów oglądanie filmów, sztuk teatralnych, wystaw o tematyce historycznej pozwoli im dzieciom budować postawy patriotyczne.

III ANALIZA ODPOWIEDZI NAUCZYCIELI

Tabela 1. Zadowolenie nauczycieli z kontaktów z uczniami

Bardzo zadowolony/a	2 nauczycieli (29%)
Raczej zadowolony/a	5 nauczycieli (71%)
Trudno powiedzieć	x
Raczej niezadowolony/a	x
Bardzo niezadowolony/a	x

71% nauczycieli jest raczej zadowolona z kontaktów z uczniami, zaś 29% bardzo. Nikt z nauczycieli nie wskazał odpowiedzi: trudno powiedzieć, raczej niezadowolony, bardzo niezadowolony. Budującym faktem dla szkoły jest przekonanie nauczycieli, gdyż atmosfera podczas prowadzenia zajęć jest priorytetem udanej współpracy.

Tabela 2. Zadowolenie nauczycieli z kontaktów z rodzicami

Bardzo zadowolony/a	1 nauczyciel (14%)
Raczej zadowolony/a	1 nauczyciel (14%)
Trudno powiedzieć	5 nauczycieli (71%)
Raczej niezadowolony/a	x
Bardzo niezadowolony/a	x

Kontakty z rodzicami są ważną kwestią w edukacji uczniów. Współpraca wpływa na rozwój dziecka, umożliwia lepsze zrozumienie potrzeb i umiejętności. Dzięki wymianie informacji można monitorować postępy dziecka i reagować w razie nieodpowiednich sytuacji. 14% nauczycieli jest bardzo zadowolonych i raczej zadowolonych z kontaktów z rodzicami, zaś 71% ciężko powiedzieć swoje stanowisko w badanej sprawie.

Tabela 3. Zadowolenie nauczycieli z relacji pracowniczych

Bardzo zadowolony/a	6 nauczycieli (86%)
Raczej zadowolony/a	1 nauczyciel (14%)
Trudno powiedzieć	x
Raczej niezadowolony/a	x
Bardzo niezadowolony/a	x

Atmosfera panująca w placówce ma duży wpływ na pracę nauczycieli oraz odbiór osób z zewnątrz. 86% nauczycieli jest bardzo zadowolona z relacji pracowniczych, zaś 14% raczej zadowolona.

Tabela 4. Stan zadowolenia nauczycieli z relacji z przełożonym

Bardzo zadowolony/a	3 nauczycieli (43%)
Raczej zadowolony/a	4 nauczycieli (57%)
Trudno powiedzieć	x
Raczej niezadowolony/a	x
Bardzo niezadowolony/a	x

Relacje z przełożonym są kluczowym elementem dobrej współpracy na lata. 43% nauczycieli jest bardzo zadowolona z współpracy, zaś 57% raczej zadowolona.

Tabela 5. Zadowolenie ze swojej pozycji w pracy

Bardzo zadowolony/a	2 nauczycieli (29%)
Raczej zadowolony/a	3 nauczycieli (43%)
Trudno powiedzieć	2 nauczycieli (29%)
Raczej niezadowolony/a	x

Bardzo niezadowolony/a	x
------------------------	---

29% nauczycieli jest bardzo zadowolona ze swojej pozycji w pracy, może to oznaczać, że czują się spełnieni zawodowo. 43% jest raczej zadowolona, zaś 29% trudno powiedzieć.

Tabela 6. Zadowolenie z możliwości rozwoju zawodowego

Bardzo zadowolony/a	3 nauczycieli (43%)
Raczej zadowolony/a	3 nauczycieli (43%)
Trudno powiedzieć	x
Raczej niezadowolony/a	1 nauczyciel (14%)
Bardzo niezadowolony/a	x

Rozwój zawodowy to proces, w którym osoba doskonali i rozbudowuje swoje umiejętności. Jest to kluczowy element w dążeniu do osiągnięcia celów zawodowych i osobistych. 43% nauczycieli jest bardzo zadowolona i raczej zadowolona z wizji rozwoju zawodowego. 14% nauczycieli jest raczej niezadowolona ze swojego rozwoju zawodowego.

Tabela 7. Stan zadowolenia z wyobrażeń o przyszłości

Bardzo zadowolony/a	3 nauczycieli (43%)
Raczej zadowolony/a	2 nauczycieli (29%)
Trudno powiedzieć	1 nauczyciel (14%)
Raczej niezadowolony/a	1 nauczyciel (14%)
Bardzo niezadowolony/a	x

43% nauczycieli jest bardzo zadowolona z wyobrażeń o swojej przyszłości. Pokazuje to wielki optymizm wśród pracowników. 29% jest raczej zadowolona.

Tabela 8. Forma działań profilaktycznych dotyczących uzależnień lub przemocy przemawiająca do młodzieży najbardziej

Praca grupowa
Rzeczowa informacja o skutkach nałogu, świadectwo osób które wygrały z nałogami
Spotkania z osobami zajmującymi się na co dzień tą problematyką (policjanci, psycholog)
Spotkania z policją
x
x
x

Zdaniem nauczycieli najlepszą formą przemawiającą do młodzieży dotyczącą działań profilaktycznych są prace grupowe, które rozwijają współpracę i umiejętność pracy zespołowej. Ponadto nauczyciele są zdania, iż rzeczowa informacja o skutkach nałogu najlepiej zobrazuje niebezpieczeństwa idące za uzależnieniem. Pracownicy proponują świadectwa osób, które wygrywają z nałogami. Wyodrębniają również ważność spotkań z osobami ze służb mundurowych, którzy mają na co dzień kontakt z osobami potrzebującymi pomocy i wsparcia.

Tabela 9. Zaobserwowanie palenia tytoniu na terenie szkoły

Nigdy	6 nauczycieli (86%)
Widziałem/am kilka razy	1 nauczyciel (14%)
Codziennie	x

Palenie tytoniu na terenie szkoły jest zabronione, uczniowie mają obowiązek stosować się do regulaminu i zasad panujących w placówce. 86% nauczycieli niewidziało, aby uczniowie łamali zasady, zaś jeden z nich widział kilka razy.

Tabela 10. Zaobserwowanie picia alkoholu na terenie szkoły

Nigdy	7 nauczycieli 100%
Widziałem/am kilka razy	x
Codziennie	x

Analizując dane zestawione z tabeli szkoła ma informację, iż na jej terenie żaden z nauczycieli nie zauważyłby uczniowie spożywali alkohol. Pokazuje to, że szkoła w odpowiedni sposób dobiera metody i przekazuje uczniom wartości.

Tabela 11. Zaobserwowanie zażywania leków w celu odurzenia się na terenie szkoły

Nigdy	100%
Widziałem/am kilka razy	x
Codziennie	x

Analizując odpowiedzi nauczycieli widać, że uczniowie również nie przyjmują leków w celu odurzania się. Młodzież w naszej szkole ma świadomość dotyczącą skutków uzależnień.

Tabela 12. Zaobserwowanie bycia na środkach psychoaktywnych

Nigdy	100%
Widziałem/am kilka razy	x
Codziennie	x

Nauczyciele nigdy nie zauważyli, by uczniowie byli na środkach psychoaktywnych.

Tabela 13. Zaobserwowanie przemocy słownej

Nigdy	2 nauczycieli (29%)
Widziałem/am kilka razy	5 nauczycieli (71%)
Codziennie	x

29% nauczycieli nigdy nie była świadkiem używania przemocy słownej uczniów, natomiast 71% widziało takie sytuacje kilka razy. Należy pamiętać, iż na nieodpowiednie zachowania trzeba reagować natychmiast w celu niwelowania zjawisk.

Tabela 14. Zaobserwowanie agresji fizycznej

Nigdy	6 nauczycieli (86%)
Widziałem/am kilka razy	1 nauczyciel (14%)
Codziennie	x

86% nauczycieli nigdy nie widziało agresji fizycznej u uczniów, zaś 14% tak. Każdy rodzaj agresji należy zgłaszać odpowiednim osobom. Należy przypominać uczniom, że kadra jest po to, aby pomagać, i niwelować nieodpowiednie zachowania. Ważnym aspektem jest zbudowanie zaufania u ucznia, by mógł wyjawiać niewłaściwe zachowania grupy.

Tabela 15. Przejaw niewłaściwych zachowań wśród uczniów w ostatnim roku szkolnym

Wagarowanie	3 nauczycieli (43%)
Niewłaściwe odżywianie się	3 nauczycieli (43%)
Nadmierne korzystanie z telefonów	5 nauczycieli (71%)
Stosowanie agresji słownej	5 nauczycieli (71%)
Palenie tytoniu	2 nauczycieli (29%)
Picie alkoholu	1 nauczyciel (14%)
Odurzanie się innymi środkami psychoaktywnymi	1 nauczyciel (14%)
Stosowanie agresji fizycznej	2 nauczycieli (29%)
Wykluczanie kogoś z grupy	x
Agresja i przemoc w internecie	x

Tabela nr 15 pokazuje niewłaściwe zachowania u uczniów zaobserwowane przez nauczycieli. Zdecydowana większość widziała agresję słowną pomiędzy uczniami (wyzwiska, przeklinanie) oraz nadmierne korzystanie z telefonów. Należy przypominać młodzieży, iż na lekcji nie wolno wyjmować telefonów, ponieważ jest to zakazane. Młodzież powinna znać konsekwencje łamania regulaminu.

Tabela 16. Promowanie w wystarczający sposób postaw patriotycznych

TAK	7 nauczycieli (100%)
NIE	x

100% nauczycieli jest zdania, że szkoła w wystarczający sposób promuje postawy patriotyczne. Pokazuje to, iż cele szkoły zostają w pełni realizowane a młodzież dostaje przykład patriotycznych zachowań.

Tabela 17. Sposób promowania patriotyzmu wśród własnych uczniów.

Własna postawa
Rozmowy
Szacunek do tradycji i historii
Szacunek do symbolów narodowych, obchodzenie świąt narodowych i ich znaczenie
Proponuje wybitne postacie z literatury
Śpiewanie hymnu

Tabela 18. Realizacja działań kształtujących postawy patriotyczne i obywatelskie

Udział uczniów w uroczystościach szkolnych	5 nauczycieli (71%)
Wycieczki do miejsc pamięci narodowej	2 nauczycieli (29%)
Wycieczki kulturalne- oglądanie filmów, sztuk teatralnych, wystaw o tematyce historycznej	3 nauczycieli (43%)
Konkursy o tematyce patriotycznej	3 nauczycieli (43%)
Lekcje wychowawcze/ lub w ramach przedmiotu dotyczące postaw społecznych i obywatelskich	4 nauczycieli (57%)
Lekcje muzealne	2 nauczycieli (29%)
Działania na rzecz wolontariatu	2 nauczycieli (29%)
Angażowanie uczniów w działalność Samorządu Uczniowskiego	x

Nauczyciele przyznali, iż w nowym roku szkolnym będą realizować działania kształtujące postawy patriotyczne i obywatelskie. 71% będzie nakłaniała uczniów do udziału w uroczystościach szkolnych, w celu budowania odpowiedzialności społecznej. 57% będzie przeprowadzać lekcje wychowawcze lub w ramach przedmiotu dotyczące postaw społecznych i obywatelskich. Kadra pedagogiczna w 43% również dostrzegła znaczenie konkursów tematycznych i wycieczek kulturalnych przedstawiających wizję teatralną i historyczną. 29% chce działać na rzecz wolontariatu, promować wycieczki do miejsc pamięci narodowej oraz brać udział w lekcjach muzealnych.

Podsumowanie wyników ankiety:

Analiza ankiet wskazuje na pozytywne efekty pracy w badanym zakresie. Do mocnych stron szkoły należy:

1. Zasadniczy (potwierdzony w ankietach przez naszych uczniów) wpływ szkoły na kształtowanie postawy patriotycznej i obywatelskiej młodzieży.
2. Wykwalifikowana kadra
3. Wysokie poczucie patriotyzmu i więzi z krajem ojczystym większości uczniów naszej szkoły.
4. Podejmowanie przez szkołę licznych i różnorodnych działań o charakterze patriotycznym – uroczystości, wycieczki, godziny wychowawcze, lekcje muzealne, konkursy itp.
5. Angażowanie uczniów w działania kształtujące postawy obywatelskie, a w szczególności praca w wolontariacie i w samorządzie.
6. Działania szkoły są zauważane i akceptowane przez rodziców.
7. Kontakty pomiędzy uczniami i nauczycielami
8. Wysokie zapewnienie bezpieczeństwa

Rekomendacje do dalszej pracy:

Kontynuowanie dotychczasowych działań w proponowanych formach a w szczególności:

1. Upamiętnianie przez szkołę ważnych dla Polski wydarzeń i rocznic poprzez udział w uroczystościach szkolnych, miejskich, powiatowych (zgodnie z harmonogramem uroczystości).
2. Angażowanie uczniów do organizacji uroczystości.
3. Zwracanie uwagi na zachowanie uczniów podczas uroczystości – egzekwowanie stosownego, galowego ubioru oraz porządku podczas uroczystości.
4. Uwzględnienie w programie wychowawczo-profilaktycznym i programach wychowawców klas cyklu lekcji wychowawczych poświęconych kształtowaniu postaw patriotycznych i obywatelskich, realizujących proponowaną tematykę, w tym z uwzględnieniem historii szkoły, regionu oraz historii rodzinnych uczniów (pamięci o przodkach)
5. Kontynuowanie przez wychowawców i nauczycieli dotychczasowych form pracy z uczniami poprzez wykorzystanie aktywnych metod w realizacji tematyki np.
 - wycieczki kulturalno – historyczne do miejsc pamięci narodowej
 - lekcje muzealne
 - filmy o tematyce historycznej
 - konkursy historyczne
6. W miarę możliwości organizacja spotkań z osobami, które stanowić mogą dla uczniów wzór postawy patriotycznej i obywatelskiej.
7. Angażowanie jak największej grupy uczniów w działalność Samorządu uczniowskiego oraz działania na rzecz wolontariatu

1. Informowanie środowiska lokalnego o podjętych przez szkołę działaniach, uczestnictwie szkoły.
2. w poszczególnych projektach, wydarzeniach (informacja na stronie internetowej szkoły, lokalnej prasie, mediach).

8. Zapoznanie uczniów z konsekwencją cyberprzemocy

Wzory kwestionariuszy

Data:

Ankieta dla ucznia

Drogi uczniu,

Cieszymy się, że bierzesz udział w ankiecie, której wyniki posłużą do opracowania Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na rok 2023/2024. Twoje odpowiedzi są dla nas niezwykle ważne, ponieważ dzięki nim będziemy mogli lepiej zrozumieć Twoje potrzeby, oczekiwania i wyzwania, z którymi mierzysz się w codziennym życiu. Prosimy o szczerze odpowiedzi w anonimowej ankiecie.

1. Jestem:

- Chłopakiem
- Dziewczyną
-

2. Przeczytaj uważnie tabele. W poziomych kolumnach dotyczących stanów emocji wpisz „X” na ile jesteś zadowolony z danego zjawiska.

	Bardzo Zadowolony/a	Raczej Zadowolony/a	Różnie w zależności od dnia	Raczej niezadowolony/a	Bardzo niezadowolony/a
Kontaktów z rówieśnikami					
Kontaktów z rodzicami					
Kontaktów z rodziną					
Kontaktów z nauczycielami					
Poczucia bezpieczeństwa					
Materialnego poziomu Twojej rodziny					
Pozycji w klasie/szkole					
Swoich zdolności edukacyjnych					
Swojego wyglądu zewnętrznego					
Swojego zdrowia psychicznego					
Swojej empatii					
Swojej asertywności					
Swojego gospodarowania czasem wolnym					
Możliwością rozwoju własnych zainteresowań					
Swojego czasu na pasję					

3. Do jakiego wykształcenia dążysz:

- Średnie ogólne lub zawodowe
- Wyższe
- Nie zastanawiałem/am się nad tym

4. Czy zastanawiałeś/aś się na temat tego jaki zawód w przyszłości wybrać?

- Tak
- Nie

5. Czy jesteś gotowy/a na podejmowanie decyzji dotyczącej twojej dalszej drogi edukacyjnej?

- Tak
- Nie

6. Przeczytaj uważnie tabelę. Zastanów się czy zgadzasz się z poniższymi stwierdzeniami. Wpisz „X” w miejsce TAK lub NIE.

	TAK	NIE
Czuję się kochany/a przy mojej rodzinie oraz dostaję wystarczająco dużo wsparcia		
Rodzice poświęcają mi swój wolny czas		
Mam zakres obowiązków w domu		
Często rozmawiam z rodzicami o szkole np.: oceny, moje zaangażowanie		
Rozmawiam z rodzicami o sprawach ważnych dla mnie		
Rodzice ustalają normy właściwego zachowania i dopilnowują, żebym ich przestrzegał/a.		
W mojej szkole wśród uczniów panuje spokojna, przyjazna atmosfera.		
Lubię przebywać wśród swoich kolegów i koleżanek z klasy.		
Moi nauczyciele są życzliwi, mogę liczyć na ich pomoc.		
W szkole czuję się bezpiecznie.		
Stosuje się do regulaminu szkoły.		
Zdarza mi się opuszczać świadomie zajęcia lekcyjne (wagarowanie)		
Moja szkoła ma sprecyzowane reguły postępowania, są też określone konsekwencje w razie ich naruszania.		
Nauczyciele natychmiast reagują na niewłaściwe zachowania.		
W mojej szkole podejmuje się działania, które służą zapobieganiu uzależnieniom wśród młodzieży.		
Mam wiedzę o zagrożeniach związanych z zażywaniem narkotyków, w tym dopalaczy.		
Lubię sport, biorę udział w szkolnych lub pozaszkolnych zajęciach sportowych.		
Staram się rozwijać swoje zainteresowania i pasje.		
Czytanie książek sprawia mi przyjemność.		
Potrafię nawiązywać i utrzymywać przyjaźnie. Staram się spędzać czas wolny z kolegami/przyjaciółmi.		
Mogę spokojnie żyć wśród ludzi obcego pochodzenia i innej kultury.		
Potrafię bronić tego, w co wierzę.		
Szanuję poglądy innych ludzi.		
Nie poddaję się presji rówieśników.		

Potrafię rozwiązywać konflikty bez używania przemocy		
Patrzę w przyszłość z optymizmem.		

8. Jak reagujesz na trudności życia codziennego? W każdym wierszu zaznacz, „X” jedną odpowiedź.

	CZĘSTO	CZASAMI	NIGDY
szukam samotności			
idę porozmawiać do kolegi, koleżanki			
pale papierosy			
idę do kina			
rozmawiam o swoich sprawach z rodzicami			
piję alkohol			
objadam się			
placzę			
niszczę rzeczy, sprzęty			
uprawiam sport			
biorę leki uspokajające, pobudzające			
analizuję co mogę zrobić w celu poprawy sytuacji			
słucham muzyki / oglądam telewizję			
stosuję głodówki			
szukam pomocy nauczyciela, pedagoga, psychologa itp.			
złoszczę się i kłócę z najbliższymi			
staram się szybko zapomnieć o trudnościach			
jestem sceptyczna i zakładam, że mi się nie uda			
modlę się			
zajmuję się komputerem (gry, Internet)			
leżę do góry brzuchem			
myślę ciągle o problemie i nie odpoczywam			
maluję, gram na instrumencie muzycznym			
czytam książki			

10. Spośród niżej podanych wartości zaznacz 5, które są według Ciebie najważniejsze w życiu..

- | | | |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> Rodzina | <input type="checkbox"/> Wiedza/wykształcenie | <input type="checkbox"/> Uczciwość |
| <input type="checkbox"/> Miłość | <input type="checkbox"/> Dostatnie życie | <input type="checkbox"/> Mądrość |
| <input type="checkbox"/> Przyjaźń | <input type="checkbox"/> Zdrowie | <input type="checkbox"/> Szczęście |
| <input type="checkbox"/> Wiara | <input type="checkbox"/> Godność | <input type="checkbox"/> Uznanie społeczne |
| <input type="checkbox"/> Wolność | <input type="checkbox"/> Szacunek | <input type="checkbox"/> Rozwój osobisty |
| <input type="checkbox"/> Naród/Ojczyzna | <input type="checkbox"/> Tolerancja | <input type="checkbox"/> Poświęcenie dla innych |
| <input type="checkbox"/> Bezpieczeństwo | <input type="checkbox"/> Pokój | <input type="checkbox"/> Kariera/Praca |
| <input type="checkbox"/> Odpowiedzialność | <input type="checkbox"/> Odwaga | <input type="checkbox"/> Inna (jaka?)..... |

11. Kto jest twoim autorytetem? Opisz tę osobę i wymień jej 5 cech, które Ciebie inspirują.

.....

12. Odpowiedz szczerze na pytania, zaznaczając warianty.

Czy palisz papierosy?	TAK	CZASAMI	NIE
Czy palisz elektroniczne papierosy?	TAK	CZASAMI	NIE
Czy używasz narkotyków? Jeśli tak jest to-	TAK	CZASAMI	NIE
Ile średnio godzin przeznaczasz na przeglądanie internetu?	Od 1 h do 2h	3h-5h	5h-6h
Czy twoja osoba spotkała się z hejtem w internecie?	TAK	CZASAMI	NIE
Czy hejtowałeś/aś kogoś w internecie?	TAK	CZASAMI	NIE
Czy wiesz czym różni się hejt od wyrażenia negatywnej opinii?	TAK	CZASAMI	NIE
Czy często spotykasz się ze zjawiskiem hejtowania w intrnecie?	TAK	CZASAMI	NIE

13. Wstaw znaki + lub - jakie zachowania wśród rówieśników dostrzegasz.

Przemoc słowna	+	-
Przemoc fizyczna		
Hejt w internecie		
Zażywanie narkotyków		
Spożywanie alkoholu		
Palenie papierosów		
inne		

14. Czy uważasz się za patriotę i jesteś dumny/a ze swojej Ojczyzny?

- Tak
- Nie

15. Czy losy Polski są dla Ciebie ważne?

- Tak
- Nie

16. Jak realnie oceniasz poziom swojej wiedzy historycznej o kraju ojczystym?

- Wysoki poziom
- Średni poziom
- Niski poziom

17. Kto przekazuje Ci wartości patriotyczne?

- Rodzina
- Szkoła
- Telewizja

- Internet
- Literatura
- Rówieśnicy
- Inni (kto?).....

Dziękujemy za poświęcenie czasu na wypełnienie ankiety i za pomoc w tworzeniu lepszego środowiska edukacyjnego dla Was i Waszych koleżanek i kolegów .

KWESTIONARIUSZ ANKIETY DLA NAUCZYCIELA

Szanowni Państwo,

Zachęcamy do udziału w tworzeniu Programu Wychowawczego-Profilaktycznego. Podstawę do podejmowania działalności wychowawczej i profilaktycznej w szkole stanowi opracowana w każdym roku szkolnym diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

Wszystkie odpowiedzi są całkowicie poufne, znane będą tylko osobie opracowującej zbiorcze zestawienia i nie będą nigdy nikomu przekazane w formie umożliwiającej zidentyfikowanie pracownika szkoły, czy też opisywanej klasy lub uczniów. Proszę przeczytać instrukcję i dokładnie wypełnić ankietę.

1. Czy jest Pan/ Pani zadowolony/a z kontaktów z uczniami?

Proszę wybrać odpowiednią odpowiedź.

- a) Bardzo zadowolony/a
- b) Raczej zadowolony/a
- c) Trudno powiedzieć
- d) Raczej niezadowolony/a
- e) Bardzo niezadowolony/a

2. Czy jest Pan/Pani zadowolony/zadowolona z kontaktów z rodzicami uczniów?

Proszę wybrać odpowiednią odpowiedź.

- a) Bardzo zadowolony/a
- b) Raczej zadowolony/a
- c) Trudno powiedzieć
- d) Raczej niezadowolony/a
- e) Bardzo niezadowolony/a

3. Czy jest Pani/Pan zadowolony/zadowolona z relacji z nauczycielami w szkole?

Proszę wybrać odpowiednią odpowiedź.

- a) Bardzo zadowolony/a
- b) Raczej zadowolony/a
- c) Trudno powiedzieć
- d) Raczej niezadowolony/a
- e) Bardzo niezadowolony/a

4. Czy jest Pan/Pani zadowolony/zadowolona z relacji z przełożonym?

Proszę wybrać odpowiednią odpowiedź.

- a) Bardzo zadowolony/a
- b) Raczej zadowolony/a
- c) Trudno powiedzieć
- d) Raczej niezadowolony/a
- e) Bardzo niezadowolony/a

5. Czy jest Pan/Pani zadowolony/zadowolona z swojej pozycji w pracy?

Proszę wybrać odpowiednią odpowiedź.

- a) Bardzo zadowolony/a

- b) Raczej zadowolony/a
- c) Trudno powiedzieć
- d) Raczej niezadowolony/a
- e) Bardzo niezadowolony/a

6. Czy jest Pan/Pani zadowolona/zadowolony z możliwości rozwoju zawodowego?

Proszę wybrać odpowiednią odpowiedź.

- a) Bardzo zadowolony/a
- b) Raczej zadowolony/a
- c) Trudno powiedzieć
- d) Raczej niezadowolony/a
- e) Bardzo niezadowolony/a

7. Czy jest Pan/Pani zadowolony/zadowolona z wyobrażeń o przyszłości, perspektyw życiowych?

Proszę wybrać odpowiednią odpowiedź.

- a) Bardzo zadowolony/a
- b) Raczej zadowolony/a
- c) Trudno powiedzieć
- d) Raczej niezadowolony/a
- e) Bardzo niezadowolony/a

8. Jaka forma działań profilaktycznych dotycząca uzależnień lub przemocy przemawia Państwa zdaniem do młodzieży najbardziej?

.....
.....

11. Czy zdarza się, że na terenie szkoły któryś z uczniów lub ktoś inny w sposób widoczny dla uczniów *pali tytoń*?

Proszę wybrać odpowiednią odpowiedź

- a) Nigdy
- b) Widziałem/-am kilka razy
- c) Codziennie

12. Czy zdarza się, że na terenie szkoły któryś z uczniów lub ktoś inny w sposób widoczny dla uczniów *pije alkohol / jest pijany*?

Proszę wybrać odpowiednią odpowiedź.

- a) Nigdy
- b) Widziałem/-am kilka razy
- c) Codziennie

13. Czy zdarza się, że na terenie szkoły któryś z uczniów lub ktoś inny w sposób widoczny dla uczniów *zażywa leki w celu odurzenia się*? Proszę wybrać odpowiednią odpowiedź.

- a) Nigdy
- b) Widziałem/-am kilka razy
- c) Codziennie

14. Czy zdarza się, że na terenie szkoły któryś z uczniów lub ktoś inny w sposób widoczny dla uczniów *jest pod wpływem środków psychoaktywnych innych niż alkohol*?

Proszę wybrać odpowiednią odpowiedź.

- a) Nigdy
- b) Widziałem/-am kilka razy
- c) Codziennie

15. Czy zdarza się, że na terenie szkoły któryś z uczniów lub ktoś inny w sposób widoczny dla uczniów *wyzywa kogoś*? Proszę wybrać odpowiednią odpowiedź.

- a) Nigdy
- b) Widziałem/-am kilka razy

c) Codziennie

16. Czy zdarza się, że na terenie szkoły któryś z uczniów lub ktoś inny w sposób widoczny dla uczniów *bije kogoś*? Proszę wybrać odpowiednią odpowiedź.

- a) Nigdy
- b) Widziałem/-am kilka razy
- c) Codziennie

17. Czy Pana/i Uczniowie przejawiali w ostatnim roku następujące zachowania? Proszę wybrać odpowiednie odpowiedzi.

- a) wagarowanie
- b) niewłaściwe odżywianie się
- c) nadmierne korzystanie z telefonów
- d) stosuje agresję słowną (wyzwisk, wulgaryzmy, przezywanie itp.)
- e) palenie tytoniu *e-papierosów*
- f) picie alkoholu /upijanie się
- g) odurzanie się innymi środkami psychoaktywnymi
- h) stosuje agresję fizyczną (bicie)
- i) szarpanie, popychanie, szturchanie
- j) wykluczenie kogoś z grupy
- k) agresja i przemoc w internecie
- m) inne, jakie?:.....

18. Czy Pana/Pani zdaniem szkoła w dostateczny sposób promuje wartości o charakterze patriotycznym i obywatelskim?

- a) tak
- b) nie

19. W jaki sposób uczy Pani/Pan swoich uczniów patriotyzmu i zachowań obywatelskich?

.....
.....

20. Jakie działania kształtujące postawy patriotyczne i obywatelskie zamierza Pan/Pani realizować w nowym roku szkolnym (wychowawcy: ująć w programie wychowawcy klasy)?

- a) udział uczniów w uroczystościach szkolnych
- b) wycieczki do miejsc pamięci narodowej
- c) wycieczki kulturalne – oglądanie filmów, sztuk teatralnych, wystaw o tematyce historycznej
- d) konkursy o tematyce patriotycznej
- e) lekcje wychowawcze /lub w ramach przedmiotu dotyczące postaw społecznych i obywatelskich
- f) lekcje muzealne
- g) działania na rzecz wolontariatu
- h) angażowanie uczniów w działania Samorządu Uczniowskiego
- i) inne, jakie?

Dziękujemy za poświęcenie czasu na wypełnienie ankiety oraz pomoc w tworzeniu lepszego środowiska edukacyjnego dla uczniów.

Kwestionariusz ankiety dla rodzica

Szanowni Państwo,

Zachęcamy do udziału w tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Podstawę do podejmowania działalności wychowawczej i profilaktycznej w szkole stanowi opracowana w każdym roku szkolnym diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych. W pierwszej części ankiety zawarte są pytania dotyczące bezpieczeństwa i zagrożeń dzieci oraz młodzieży. Część druga służy poznaniu Państwa opinii na temat wychowania młodzieży do wartości, w tym kształcenia przez szkołę postaw patriotycznych i obywatelskich.

Prosimy o wypełnienie anonimowej ankiety, której wyniki są niezwykle ważne w lepszym zrozumieniu wspólnych potrzeb, oczekiwań i wyzwań, z którymi mierzą się Państwo jako rodzice w codziennym życiu.

Część I

1. Czy szkoła, do której uczęszcza Pana/i dziecko satysfakcjonuje Pana/ią?

- a) Tak
- b) Nie

Jeśli nie, proszę podać, dlaczego:

.....
.....

2. Czy w szkole odczuwa się przyjazną atmosferę sprzyjającą dziecku?

- a) Tak
- b) Nie

Jeśli nie, proszę podać dlaczego:

.....
.....

3. Czy Pana/i zdaniem dziecko chętnie uczęszcza do szkoły?

- a) Tak
- b) Nie
- c) Nie wiem

Jeśli nie, proszę podać dlaczego:

.....
.....

4. Czy Pana/i zdaniem dziecko czuje się w szkole bezpiecznie?

- a) Tak
- b) Nie
- c) Nie wiem

Jeśli nie, proszę podać dlaczego:

.....
.....

5. Czy zauważa Pan/i jakieś zagrożenia w środowisku szkolnym, na które powinniśmy zwrócić szczególną uwagę?

- a) Tak
- b) Nie
- c) Nie wiem

Jeśli tak, proszę wymienić zagrożenia w celu pomocy ich zniwelowania:

.....
.....
.....

6. Jak ocenia Pan/i swoją więź emocjonalną (kontakt) z dzieckiem?

- a) Bardzo dobrze
- b) Dobrze
- c) Przeciętnie
- d) Źle
- e) Bardzo źle

7. Jak ocenia Pan/i swój kontakt z nauczycielem dziecka?

- a) Bardzo dobrze
- b) Dobrze
- c) Przeciętnie
- d) Źle
- e) Bardzo źle

Jeśli (przeciętnie, źle, bardzo źle) uzasadnij swoją odpowiedź:

.....
.....

8. Jakie działania podejmowane w celach profilaktycznych dotyczących uzależnień lub przemocy przemawia do Pana/i najbardziej?

- a) Organizowanie spotkań z policjantami
- b) Warsztaty i zajęcia z pedagogiem/psychologiem, terapeutą uzależnień
- c) Pogadanki z wychowawcą
- d) Filmy, które akcentują skutki nałogów
- e) Wizualizacje teatralne
- f) Gazetki informacyjne na korytarzu szkolnym/informacje na stronie internetowej
- g) Zachęcanie uczniów do działalności społecznej (np. praca w Samorządzie wolontariat)
- h) Zachęcanie uczniów do uprawiania sportu
- i) Rozwijanie zainteresowań uczniów
- j) Rozwijanie zainteresowań uczniów i rozmowy na temat pogłębiania ich pasji

Jeśli żadne z powyższych działań nie spełnia Pana/i oczekiwań proszę podać własną propozycję, która byłaby skuteczna:

.....
.....
.....

9. Proszę ocenić pracę szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki:

Mocne strony szkoły:

.....
.....

Słabe strony szkoły (co należy udoskonalić w pracy szkoły):

.....
.....

Cześć II

Naszym celem jest kształtowanie u uczniów postaw oraz przekazywanie wartości, które sprzyjają zarówno ich indywidualnemu jak i społecznemu rozwojowi. Dążymy do wzbogacenia ich życia o istotne atrybuty, takie jak: uczciwość, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości oraz głęboki szacunek dla innych ludzi. Nasza placówka edukacyjna dąży do inspirowania uczniów do osiągnięcia pełnego potencjału, wzbogacając ich życie o wartości i postawy, które stanowią solidny fundament dla ich rozwoju jako jednostek i aktywnych obywateli w społeczeństwie. Kształcenie wraz z wychowaniem rozwija w młodzieży poczucie odpowiedzialności i miłości do Ojczyzny oraz poszanowanie polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości Kultur Europy i świata. W rozwoju społecznym bardzo ważne jest promowanie patriotyzmu, poszanowania tradycji, jak również wrażliwości na kulturę innych narodów. Pragniemy uwrażliwić uczniów na Polskie wartości kulturowe, ze szczególnym uwzględnieniem twórczości patrona naszej szkoły- zapis zawarty w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym.

1. Jakiego wykształcenia oczekuje Pan/i od dziecka?

- a) Nie wiem nie zastanawiałem/am się nad tym
- b) Zasadnicze zawodowe, bez matury
- c) Średnie ogólne lub zawodowe, matura
- d) Wyższe (studia na uczelni)

2. Czy Pana/i zdaniem szkoła wywiązuje się z obowiązków dotyczących promowania wartości o charakterze patriotycznym i obywatelskim?

- a) Tak
- b) Nie

Jeśli nie, proszę podać dlaczego?

.....
.....

3. Jakie wartości Pana/i zdaniem szkoła powinna uwzględnić w podejmowaniu działań wychowawczych?

.....
.....
.....

4. Jakie działania wychowawcze są według Pana/i najważniejsze w kształtowaniu postaw obywatelskich i patriotycznych uczniów? Proszę zaznaczyć maksymalnie 3 odpowiedzi.

- a) Uczestnictwo uczniów w uroczystościach szkolnych
- b) Wycieczki kulturalno-społeczne wraz z miejscami pamięci narodowej
- c) Oglądanie filmików, sztuk teatralnych, wystaw o tematyce historycznej

- d) Konkursy o tematyce patriotycznej**
- e) Lekcje wychowawcze dotyczące postaw społecznych i obywatelskich**
- f) Lekcje tematyczne z pozostałych przedmiotów**
- g) Działania na rzecz wolontariatu**
- h) Angażowanie uczniów w działania Samorządu Uczniowskiego**

Dziękujemy za poświęcenie czasu na wypełnienie ankiety oraz pomoc w tworzeniu lepszego środowiska edukacyjnego dla Państwa dzieci i ich rówieśników.