

## Indywidualny program edukacyjno – terapeutyczny

Dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego opracowuje się indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, uwzględniający zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego oraz dostosowany do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

### Program określa:

zakres dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia,  
rodzaj i zakres zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem: niepełnosprawnym — zakres działań o charakterze rewalidacyjnym, niedostosowanym społecznie — zakres działań o charakterze resocjalizacyjnym, zagrożonym niedostosowaniem społecznym — zakres działań o charakterze socjoterapeutycznym, formy i metody pracy z uczniem;  
formy, sposoby i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane, ustalone przez dyrektora przedszkola lub szkoły, działania wspierające rodziców ucznia oraz zakres współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży,  
zajęcia rewalidacyjne i resocjalizacyjne oraz inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia,  
zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami ucznia w realizacji zadań,

Konstruując indywidualny program edukacyjny należy pamiętać o jego dostosowaniu do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz predyspozycji psychofizycznych ucznia. Powinien on mieć **charakter edukacyjno – terapeutyczny**, ponieważ w przypadku uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi obu tych funkcji nie można od siebie oddzielić.

## Osoby odpowiedzialne za opracowanie indywidualnego programu edukacyjnego.

Indywidualny program edukacyjno – terapeutyczny **opracowuje zespół**, którego zadaniem jest planowanie i koordynowanie udzielania uczniowi pomocy psychologiczno – pedagogicznej po dokonaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia.

W skład zespołu wchodzi:

nauczyciele  
wychowawcy grup wychowawczych  
specjaliści (w szczególności psycholog, pedagog, logoped) prowadzący zajęcia z uczniem.  
Z indywidualnym programem edukacyjno – terapeutycznym powinni zostać zapoznani rodzice. Mogą oni również aktywnie włączyć się poprzez współtworzenie programu oraz/lub realizację elementów programu w warunkach domowych (logoterapia, usprawnianie zaburzonych funkcji, hipoterapia itp.)

**Program powinien być podpisany przez nauczyciela opracowującego oraz rodziców.**

**Źródła informacji, w oparciu, o które konstruujemy indywidualny program edukacyjno – terapeutyczny.**

---

IPET konstruujemy dla każdego ucznia posiadającego **orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego indywidualnie**, w oparciu o:

- a) **orzeczenie PPP,**
- b) **wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania ucznia (ocena dokonana przez zespół),**
- c) wywiad i rozmowy z rodzicami,
- d) zaświadczenia lekarskie o stanie zdrowia dziecka,
- e) opinie specjalistów spoza szkoły.

## Co powinien zawierać IPET?

Nie ma obligatoryjnego wzoru IPET.

Indywidualny program edukacyjno – terapeutyczny zazwyczaj zawiera:

1. Metryczkę z danymi dziecka (imię i nazwisko, adres, wiek, klasa, rodzaj niepełnosprawności, nr orzeczenia PPP)
2. Rozpoznanie wynikające z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.
3. Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia:

cechy ucznia sprzyjające rozwojowi – mocne strony, na których można oprzeć działania edukacyjne i terapeutyczne informacje o trudnościach ucznia (np. dotyczące komunikacji, samodzielności, umiejętności szkolnych) informacje o funkcjonowaniu dziecka w grupie (emocje, zachowania w relacjach z dorosłymi i rówieśnikami, umiejętności pracy w grupie, reagowanie w sytuacjach trudnych, umiejętności werbalizowania uczuć itp..) informacje o nietypowych zachowaniach ucznia, np. napady agresji słownej, fizycznej, informacje o zaleceniach (np. noszenia aparatu słuchowego, okularów, butów ortopedycznych, przyjmowania leków, regularnych posiłków)

4. Zakres zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów.

5. Zakres dostosowania wymagań edukacyjnych:

cele edukacyjne wskazane w programie nauczania

zakres dostosowania programu nauczania sposoby

sprawdzania wiadomości i oceniania

6. Procedury osiągnięcia celów:

określenie metod, form i środków dydaktycznych

określenie rodzaju pomocy i wsparcia w trakcie zajęć dydaktycznych

7. Informacje o zajęciach specjalistycznych, w których uczestniczy uczeń (z załączonym programem).

8. Zakres współpracy z rodzicami.

9. Ewaluacja programu (ocena efektywności podejmowanych działań).

10. Informacja o zatwierdzeniu IPET przez zespół (data i podpis osoby przygotowującej program, zatwierdzenie przez dyrektora, podpis rodzica/opiekuna prawnego).

Indywidualny program edukacyjno – terapeutyczny **opracowuje się na okres, na jaki zostało wydane orzeczenie o** potrzebie kształcenia specjalnego, nie dłuższy jednak niż etap edukacyjny.

Zespół nie rzadziej niż raz w roku szkolnym, dokonuje okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, uwzględniając ocenę efektywności pomocy psychologiczno – pedagogicznej udzielanej uczniowi oraz w miarę potrzeb dokonuje modyfikacji programu.

Dokonując oceny zespół określa wnioski i zalecenia dotyczące dalszej pracy z uczniem.

Opracował zespół:

1. Adam Ochenkowski, dyrektor II SLO im. Toniego Halika w Ostrołęce.
2. Marzena Kurpiewska, pedagog specjalny w II SLO im. Toniego Halika w Ostrołęce.
3. Anna Ochenkowska, wicedyrektor w II SLO im. Toniego Halika w Ostrołęce.